

Avaliação do Processo de Aprendizagem do aluno

Recolha de Evidências

Nome do aluno:

Grupo:

A) Avaliação do processo de Design Thinking

ETAPA 1:

Pode ser utilizado para avaliar o desempenho no processo de Design Thinking

1º	2º	
		Participa no processo de conhecer e entender o problema.
		Propõe soluções para o problema.
		Participa no planeamento do produto final tendo por base as soluções propostas.
		Colabora com os agentes da comunidade no processo.
		Expõe os resultados à comunidade.
		Participa na edição do projeto na plataforma.

B) Avaliação do Desenvolvimento das Competências do Século XXI

ETAPA 1:

Competência 1: Criatividade

1ª	2ª	
		Está aberto a novos pontos de vista e a coisas desconhecidas.
		Faz perguntas originais e propõe ideias inovadoras.
		Implementa ideias inovadoras para a recolha de dados e está recetivo a novas experiências de aprendizagem.
		É criativo na interpretação das conclusões e teorias e está recetivo a novas experiências de aprendizagem.
		É engenhoso quando se trata de fazer a ligação das conclusões com a vida cotidiana.

Competência 2: Pensamento Crítico e Resolução de Problemas

1º	2º	
		É crítico da informação apresentada e da razão ao relacionar experiências.
		Questiona o porquê das coisas, analisa e valoriza todas as ideias e propõe novas ideias.
		É preciso, rigoroso e metódico na recolha de dados e conclusões.
		Interpreta informações e retira conclusões com base na melhor análise.
		Reflete e analisa os processos de pesquisa, as conclusões alcançadas e a relação com o dia-a-dia.

Competência 3: Comunicação

1º	2º	
		Expressa e argumenta opiniões e experiências anteriores.
		Formula hipóteses, argumenta e raciocina os diferentes pontos de vista.
		Divulga com rigor os resultados da investigação e os métodos utilizados na recolha de dados.
		Expressa a interpretação das conclusões e ouve as outras interpretações.
		Mostra formas inovadoras de comunicar os resultados da investigação e participa ativamente nos debates.

Competência 4: Colaboração

1º	2º	
		Está aberto a partilhar opiniões e experiências.
		Propõe sistemas de testes que aceitem a colaboração e contribuição de outros.
		Colabora na obtenção de dados com outros membros e contribui conjuntamente para tirar conclusões.
		Contribui para a correta interpretação dos resultados e para a definição de novas teorias.
		Contribui para o grupo no processo de análise e reflexão do processo de pesquisa.

C) Avaliação da recolha de dados em colaboração

ETAPA 1:

Pode ser utilizado para avaliar o desempenho na o Inquiry colaborativo

1º	2º	
		Segue um protocolo para a recolha de dados válidos.
		Compreende o processo de recolha de dados científicos.
		Sabe como colaborar efetivamente com os colegas no processo de recolha de dados.
		Comunica efetivamente com os colegas de países e de culturas diferentes.
		Mostra respeito quando comunica com os outros.
		Mostra iniciativa na troca de ideias com os alunos das outras ilhas.

D) Avaliação do processo de Inquiry

ETAPA 1:

Pode ser utilizado para avaliar o desempenho no Inquiry

1º	2º	
		Mostra interesse em conhecer o problema a ser abordado.
		Escuta as contribuições dos outros.
		Participa com a contribuição de ideias e opiniões.
		Formula hipóteses e/ou perguntas com base no problema.
		Compreende a relação entre as variáveis.
		Recolhe dados de forma organizada.
		Baseia-se nos dados ao tirar conclusões.
		Expõe os resultados de forma clara.
		Participa nas discussões.