**Avaliação do Processo de Aprendizagem do aluno**

**Recolha de Evidências**

Nome do aluno:

Grupo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A) Avaliação do processo de Design Thinking** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **ETAPA 1:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pode ser utilizado para avaliar o desempenho no processo de Design Thinking | | | | | | | | | | |  |  |
| **1º** | **2º** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Participa no processo de conhecer e entender o problema. | | | | | | | | | | |
|  |  | Propõe soluções para o problema. | | | | | | | | | | |
|  |  | Participa no planeamento do produto final tendo por base as soluções propostas. | | | | | | | | | | |
|  |  | Colabora com os agentes da comunidade no processo. | | | | | | | | | | |
|  |  | Expõe os resultados à comunidade. | | | | | | | | | | |
|  |  | Participa na edição do projeto na plataforma. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B) Avaliação do Desenvolvimento das Competências do Século XXI** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ETAPA 1:** | | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  | | | | | | | |
| **Competência 1: Criatividade** | | | | | | |  | **Competência 2: Pensamento Crítico e Resolução de Problemas** | | | | | | | |
| **1ª** | | **2ª** |  |  |  |  |  | **1º** | **2º** | |  | |  |  |  |
|  | |  | Está aberto a novos pontos de vista e a coisas desconhecidas. | | | |  |  |  | | É crítico da informação apresentada e da razão ao relacionar experiências. | | | | |
|  | |  | Faz perguntas originais e propõe ideias inovadoras. | | | |  |  |  | | Questiona o porquê das coisas, analisa e valoriza todas as ideias e propõe novas ideias. | | | | |
|  | |  | Implementa ideias inovadoras para a recolha de dados e está recetivo a novas experiências de aprendizagem. | | | |  |  |  | | É preciso, rigoroso e metódico na recolha de dados e conclusões. | | | | |
|  | |  | É criativo na interpretação das conclusões e teorias e está recetivo a novas experiências de aprendizagem. | | | |  |  |  | | Interpreta informações e retira conclusões com base na melhor análise. | | | | |
|  | |  | É engenhoso quando se trata de fazer a ligação das conclusões com a vida cotidiana. | | | |  |  |  | | Reflete e analisa os processos de pesquisa, as conclusões alcançadas e a ralação com o dia-a-dia. | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| **Competência 3: Comunicação** | | | | | | |  | **Competência 4: Colaboração** | | | | | | | |
| **1º** | | **2º** |  |  |  |  |  | **1º** | **2º** | |  | |  |  |  |
|  | |  | Expressa e argumenta opiniões e experiências anteriores. | | | |  |  |  | | Está aberto a partilhar opiniões e experiências. | | | | |
|  | |  | Formula hipóteses, argumenta e raciocina os diferentes pontos de vista. | | | |  |  |  | | Propõe sistemas de testes que aceitem a colaboração e contribuição de outros. | | | | |
|  | |  | Divulga com rigor os resultados da investigação e os métodos utilizados na recolha de dados. | | | |  |  |  | | Colabora na obtenção de dados com outros membros e contribui conjuntamente para tirar conclusões. | | | | |
|  | |  | Expressa a interpretação das conclusões e ouve as outras interpretações. | | | |  |  |  | | Contribui para a correta interpretação dos resultados e para a definição de novas teorias. | | | | |
|  | |  | Mostra formas inovadoras de comunicar os resultados da investigação e participa ativamente nos debates. | | | |  |  |  | | Contribui para o grupo no processo de análise e reflexão do processo de pesquisa. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C) Avaliação da recolha de dados em colaboração** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **ETAPA 1:** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pode ser utilizado para avaliar o desempenho na o Inquiry colaborativo | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1º** | **2º** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Segue um protocolo para a recolha de dados válidos. | | | | | | | | | | | |
|  |  | Compreende o processo de recolha de dados científicos. | | | | | | | | | | | |
|  |  | Sabe como colaborar efetivamente com os colegas no processo de recolha de dados. | | | | | | | | | | | |
|  |  | Comunica efetivamente com os colegas de países e de culturas diferentes. | | | | | | | | | | | |
|  |  | Mostra respeito quando comunica com os outros. | | | | | | | | | | | |
|  |  | Mostra iniciativa na troca de ideias com os alunos das outras ilhas. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D) Avaliação do processo de Inquiry** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ETAPA 1:** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pode ser utilizado para avaliar o desempenho no Inquiry | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1º** | **2º** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Mostra interesse em conhecer o problema a ser abordado. | | | | | | | | | | | |
|  |  | Escuta as contribuições dos outros. | | | | | | | | | | | |
|  |  | Participa com a contribuição de ideias e opiniões. | | | | | | | | | | | |
|  |  | Formula hipóteses e/ou perguntas com base no problema. | | | | | | | | | | | |
|  |  | Compreende a relação entre as variáveis. | | | | | | | | | | | |
|  |  | Recolhe dados de forma organizada. | | | | | | | | | | | |
|  |  | Baseia-se nos dados ao tirar conclusões. | | | | | | | | | | | |
|  |  | Expõe os resultados de forma clara. | | | | | | | | | | | |
|  |  | Participa nas discussões. | | | | | | | | | | | |