**Avaliação do Processo de Aprendizagem do aluno**

**Recolha de Evidências**

Nome do aluno:

Grupo:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A) Avaliação do processo de Design Thinking** |  |  |  |  |  |
| **ETAPA 1:**  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |
| Pode ser utilizado para avaliar o desempenho no processo de Design Thinking |  |  |
| **1º** | **2º** |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|   |   | Participa no processo de conhecer e entender o problema. |
|   |   | Propõe soluções para o problema. |
|   |   | Participa no planeamento do produto final tendo por base as soluções propostas. |
|   |   | Colabora com os agentes da comunidade no processo. |
|   |   | Expõe os resultados à comunidade. |
|   |   | Participa na edição do projeto na plataforma. |

|  |
| --- |
| **B) Avaliação do Desenvolvimento das Competências do Século XXI** |
| **ETAPA 1:**  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |
| **Competência 1: Criatividade** |   | **Competência 2: Pensamento Crítico e Resolução de Problemas** |
| **1ª** | **2ª** |  |  |  |  |  | **1º** | **2º** |  |   |   |   |
|   |   | Está aberto a novos pontos de vista e a coisas desconhecidas. |   |   |   | É crítico da informação apresentada e da razão ao relacionar experiências. |
|   |   | Faz perguntas originais e propõe ideias inovadoras. |   |   |   | Questiona o porquê das coisas, analisa e valoriza todas as ideias e propõe novas ideias. |
|   |   | Implementa ideias inovadoras para a recolha de dados e está recetivo a novas experiências de aprendizagem. |   |   |   | É preciso, rigoroso e metódico na recolha de dados e conclusões. |
|   |   | É criativo na interpretação das conclusões e teorias e está recetivo a novas experiências de aprendizagem. |   |   |   | Interpreta informações e retira conclusões com base na melhor análise. |
|   |   | É engenhoso quando se trata de fazer a ligação das conclusões com a vida cotidiana. |   |   |   | Reflete e analisa os processos de pesquisa, as conclusões alcançadas e a ralação com o dia-a-dia. |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Competência 3: Comunicação** |   | **Competência 4: Colaboração** |
| **1º** | **2º** |  |  |  |   |   | **1º** | **2º** |   |   |   |   |
|   |   | Expressa e argumenta opiniões e experiências anteriores. |   |   |   | Está aberto a partilhar opiniões e experiências. |
|   |   | Formula hipóteses, argumenta e raciocina os diferentes pontos de vista. |   |   |   | Propõe sistemas de testes que aceitem a colaboração e contribuição de outros. |
|   |   | Divulga com rigor os resultados da investigação e os métodos utilizados na recolha de dados. |   |   |   | Colabora na obtenção de dados com outros membros e contribui conjuntamente para tirar conclusões. |
|   |   | Expressa a interpretação das conclusões e ouve as outras interpretações. |   |   |   | Contribui para a correta interpretação dos resultados e para a definição de novas teorias. |
|   |   | Mostra formas inovadoras de comunicar os resultados da investigação e participa ativamente nos debates. |   |   |   | Contribui para o grupo no processo de análise e reflexão do processo de pesquisa. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C) Avaliação da recolha de dados em colaboração** |  |  |  |  |  |  |
| **ETAPA 1:**  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |
| Pode ser utilizado para avaliar o desempenho na o Inquiry colaborativo |  |   |  |  |  |  |  |  |
| **1º** | **2º** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | Segue um protocolo para a recolha de dados válidos. |
|   |   | Compreende o processo de recolha de dados científicos. |
|   |   | Sabe como colaborar efetivamente com os colegas no processo de recolha de dados. |
|   |   | Comunica efetivamente com os colegas de países e de culturas diferentes. |
|   |   | Mostra respeito quando comunica com os outros. |
|   |   | Mostra iniciativa na troca de ideias com os alunos das outras ilhas. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D) Avaliação do processo de Inquiry** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ETAPA 1:**  |  |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |
| Pode ser utilizado para avaliar o desempenho no Inquiry |  |   |  |  |  |  |  |  |
| **1º** | **2º** |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|   |   | Mostra interesse em conhecer o problema a ser abordado. |
|   |   | Escuta as contribuições dos outros. |
|   |   | Participa com a contribuição de ideias e opiniões. |
|   |   | Formula hipóteses e/ou perguntas com base no problema. |
|   |   | Compreende a relação entre as variáveis. |
|   |   | Recolhe dados de forma organizada. |
|   |   | Baseia-se nos dados ao tirar conclusões. |
|   |   | Expõe os resultados de forma clara. |
|   |   | Participa nas discussões. |