

		1	2	3	4
DESIGN THINKING	SENTIR	Não compreende claramente o problema e tem dificuldades em identificar os fatores que o influenciam.	Compreende o problema, mas tem dificuldade em identificar os fatores que o influenciam.	Compreende claramente o problema e compreende quais são os factores que estão na origem deste problema.	É empático com o problema e é capaz de compreender os fatores e as consequências no seu ambiente e em outros contextos.
	IMAGINAR	Tem dificuldades em propor soluções.	Propõe várias soluções, mas tem dificuldades em escolher uma, tem dificuldade em reflectir sobre a adequação e a eficácia das soluções.	É capaz de propor várias soluções e de escolher uma solução, no entanto, no processo de selecção, tem dificuldades em avaliar a adequação e eficácia das soluções.	É capaz de propor várias soluções e de avaliar em colaboração a adequação e a eficácia das soluções propostas até se encontrar uma solução final.
	CRIAR	Tem dificuldades em desenvolver um produto final tendo por base as soluções propostas.	É capaz de desenvolver um produto final com base numa solução, mas não investigou se vai o resolver o problema.	É capaz de desenvolver um produto final com base numa solução e de testá-lo para avaliar se a solução serviu ou não para resolver o problema.	É capaz de desenvolver um produto final com base numa solução, testá-lo para avaliar se a solução serviu ou não para resolver o problema e está ciente das limitações inerentes ao produto e aos problemas.
	PARTILHAR	Não partilha o problema com a sua comunidade.	Torna a comunidade consciente do problema, mas tem dificuldades em gerar interesse e inspirar os outros a mudar.	Torna a comunidade consciente do problema e gera o debate, mas tem dificuldade em inspirar outros e a envolvê-los na mudança.	É capaz de partilhar o conhecimento com a comunidade, gerando consciência, inspirando-os e envolvendo-os na mudança.
DO SÉCULO 21	Criatividade	Não está aberto a novos pontos de vista, tem dificuldades em propor e a implementar ideias inovadoras e não é muito hábil a interpretar conclusões e teorias.	Está aberto a novos pontos de vista e a novas experiências de aprendizagem, faz perguntas originais, mas tem dificuldades em propor e aplicar ideias inovadoras, bem como em interpretar conclusões e teorias.	É aberto a novos pontos de vista e a novas experiências de aprendizagem, faz perguntas originais e interpreta corretamente as conclusões e teorias, mas tem dificuldade em propor e implementar ideias inovadoras.	É aberto a novos pontos de vista e a novas experiências de aprendizagem, faz perguntas originais, propõe e implementa ideias inovadoras e é hábil na interpretação de conclusões e teorias.
	Pensamento Crítico e Resolução de Problemas	Tem dificuldades a propor e a analisar ideias, não é rigoroso nem metódico na recolha de dados e na elaboração das conclusões.	Propõe ideias, mas não é suficientemente crítico em relação à informação. Tem dificuldades na recolha de dados e a tirar conclusões.	Propõe ideias, analisa e valoriza todas as ideias e informações, mas não é suficientemente rigoroso nem metódico na recolha de dados e a tirar conclusões.	Propõe ideias, analisa e valoriza todas as ideias e informações, dá razões lógicas, questiona o porquê das coisas e é rigoroso e metódico na recolha de dados e a tirar conclusões.

COMPETÊNCIAS I	Comunicação	Tem dificuldade em formular hipóteses e em comunicar ou divulgar os resultados da investigação e os métodos utilizados para a recolha de dados.	Comunica os resultados da investigação, mas tem dificuldade em formular hipóteses e em utilizar os instrumentos inovadores de divulgação.	Formula hipóteses, argumenta e justifica diferentes pontos de vista, difunde com rigor os resultados da investigação, mas tem dificuldade em utilizar as ferramentas de inovadoras de divulgação.	Formula hipóteses, argumenta e raciocina diferentes pontos de vista, difunde com rigor e de forma inovadora os resultados da investigação e os métodos utilizados para a recolha de dados.
	Colaboração	Tem problemas a trabalhar em grupo e em fazer contribuições nas diferentes fases do processo de investigação.	Trabalha em grupo e partilha opiniões, mas não contribui para a interpretação dos resultados, conclusões e na reflexão sobre o processo de investigação.	Trabalha em grupo e partilha opiniões, colabora na obtenção de dados com os colegas, mas não contribui o suficiente a tirar conclusões ou na reflexão sobre o processo de pesquisa.	Partilha de opiniões, colabora na obtenção de dados com os colegas e contribui para o grupo na interpretação dos resultados, nas conclusões e na reflexão sobre o processo de pesquisa.
DESEMPENHO NO INQUIRY	Orientação	Não presta atenção ao que os outros dizem e não partilha opiniões pessoais sobre o assunto.	Dá atenção ao que os outros dizem, mas não partilha pontos de vista e ideias pessoais com outros.	Dá atenção ao que os outros dizem e partilha opiniões pessoais.	Dá atenção total ao que os outros dizem, dedica tempo para entender, faz perguntas e partilha opiniões pessoais e referindo-se a conhecimentos prévios.
	Conceção	Tem dificuldades em compreender o problema, em conceber e desenvolver um plano de implementação para resolver o problema.	Compreende o problema mas tem dificuldades em conceber e desenvolver um plano de implementação para resolver o problema.	Compreende o problema, desenvolve um plano para resolver o problema, mas não identifica os pontos fortes/fracos do plano de investigação.	Compreende o problema, desenvolve um plano para resolver o problema e utiliza a lógica e o raciocínio para identificar os pontos fortes/fracos do plano de investigação.
	Investigação	Tem dificuldades em fazer previsões, fazer perguntas, identificar as variáveis do problema e a realizar a experiência.	Faz previsões e faz perguntas, mas tem dificuldade em identificar as variáveis do problema e na recolha dados.	Faz previsões e perguntas, identifica as variáveis do problema mas não utiliza as regras científicas para realizar as experiências.	Utiliza a lógica e o raciocínio para fazer previsões e perguntas, identifica as variáveis do problema e utiliza eficazmente as regras científicas na realização das experiências.
	Conclusão	Não tem em conta as propostas apresentadas pelos outros e não apresenta conclusões com base em argumentos sólidos.	Tem em consideração as propostas dos outros, mas não avalia os resultados para obter conclusões. As conclusões não se baseiam em argumentos sólidos.	Tem em consideração as propostas dos outros e comunica as conclusões com base em argumentos sólidos, mas não avalia os resultados para obter as conclusões.	Avalia os resultados a fim de tirar as conclusões correctas, tem em conta as propostas dos outros e comunica as conclusões com base em argumentos sólidos.

	Discussão	Tem dificuldade em comunicar os resultados e em preparar as apresentações para mostrar o processo de pesquisa.	Comunica os resultados utilizando argumentos sólidos, mas tem dificuldades em preparar apresentações satisfatórias para mostrar o processo de pesquisa.	Comunica os resultados utilizando argumentos sólidos e prepara apresentações satisfatórias para mostrar o processo de pesquisa.	Comunica os resultados utilizando corretamente termos científicos, bem como argumentos válidos e prepara apresentações bem sucedidas, incluindo as informações mais relevantes.
--	------------------	--	---	---	---