



## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Οι μαθητές αναλογίζονται τον αντίκτυπο φυσικών φαινομένων, όπως είναι οι σεισμοί, οι ηφαιστειακές εκρήξεις και τα τσουνάμι, στους ανθρώπους και τις κοινωνίες τους. Καλούνται επίσης να σχεδιάσουν ένα πρόγραμμα αφύπνισης των πολιτών προκειμένου να αυξήσουν την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας και να βοηθήσουν το Δήμο τους να προετοιμάσει τους πολίτες για τέτοια συμβάντα.

### Αρχές RRI

Μία από τις βασικές πτυχές του έργου «Open Schools for Open Societies – OSOS» («Ένα ανοιχτό σχολείο σε μια ανοιχτή κοινωνία») είναι η ενσωμάτωση των αρχών της Υπεύθυνης Έρευνας και Καινοτομίας (RRI) σε καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές. Οι αρχές RRI λαμβάνονται υπόψη στο πρόγραμμα επιτάχυνσης «Ανήσυχη Γη»:

Διακυβέρνηση	Οι μαθητές θα μοιραστούν το πρόγραμμά τους με διάφορα ενδιαφερόμενα μέρη στην πόλη τους και σε εθνικό επίπεδο.
Συμμετοχή των πολιτών	Οι μαθητές θα σχεδιάσουν ένα επισκέψιμο επιστημονικό μονοπάτι στην πόλη τους προκειμένου να μοιραστούν το πρόγραμμά τους με την τοπική κοινότητα και να αυξήσουν την ευαισθητοποίηση των πολιτών.
Ισότητα των φύλων	Γνωρίζουμε ότι τα σχετικά με τη φύση και την ασφάλεια θέματα ενδιαφέρουν πολύ τόσο τα κορίτσια όσο και τα αγόρια. Τα κορίτσια και τα αγόρια έχουν ίσες ευκαιρίες συμμετοχής, ανάληψης ηγεσίας και ανταλλαγής ιδεών.
Εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες	Η «Ανήσυχη Γη» είναι ένα πολυεπιστημονικό πρόγραμμα επιτάχυνσης που συνδυάζει όχι μόνο θέματα από τις φυσικές επιστήμες, όπως τη φυσική, τη χημεία, τη γεωγραφία και την επιστήμη του περιβάλλοντος, αλλά επίσης και θέματα από την ιστορία και τη λογοτεχνία. Καλεί τους μαθητές να αντιμετωπίσουν πραγματικά προβλήματα και να αξιοποιήσουν τις δεξιότητές τους στην επίλυση προβλημάτων, ενώ ταυτόχρονα συμμετέχουν σε ουσιαστικές και συνάμα πολύ ενδιαφέρουσες δραστηριότητες που αφορούν τις φυσικές επιστήμες.
Δεοντολογία	Οι μαθητές μαθαίνουν πώς να χειρίζονται πραγματικά δεδομένα, κατανοούν την αξία του να έχεις ανοιχτή πρόσβαση σε αξιόπιστα δεδομένα που χρειάζεσαι και αναλογίζονται την υψηλή αξία του διαμοιρασμού συμπερασμάτων και αποτελεσμάτων με τους πολίτες.



Ανοιχτή πρόσβαση	Αποκτώντας ανοιχτή πρόσβαση σε δεδομένα για τα φυσικά φαινόμενα και αξιοποιώντας τα για να σχεδιάσουν το δικό τους πρόγραμμα αψύπνισης πολιτών, οι μαθητές κατανοούν από πρώτο χέρι την προστιθέμενη αξία του να έχεις ανοιχτή πρόσβαση σε επιστημονικά δεδομένα.
------------------	---

## 1. Νιώστε

### Ο δυνατότερος ήχος στην ιστορία της Γης!

Η έκρηξη του Κρακατόα είναι γνωστή ως μία από τις 5 πιο θανατηφόρες ηφαιστειακές εκρήξεις. Παρόλα αυτά, έχει και δικό της ρεκόρ. Η έκρηξη του Κρακατόα το 1883 προκάλεσε τον πιο δυνατό ήχο που καταγράφηκε ποτέ στην ιστορία. Ο ήχος ήταν τόσο δυνατός που έφτασε στα όρια αυτό που καταλαβαίνουμε με τον όρο «ήχος». Δείτε το παρακάτω βίντεο για να μάθετε περισσότερα.

Επιπλέον, μπορείτε να διαβάσετε το παρακάτω άρθρο: [Ένας ήχος τόσο δυνατός που έκανε τον κύκλο της Γης τέσσερις φορές.](#)



### Θανατηφόρες λίμνες

Ακόμα και τα εσβεσμένα ηφαίστεια μπορούν να αποτελέσουν απειλή ορισμένες φορές. Μερικά πολύ σπάνια και μυστηριώδη φαινόμενα συνδέονται με ηφαίστεια που «κοιμούνται». Δείτε το παρακάτω βίντεο για να μάθετε τι συνέβη στη λίμνη Νίος το 1986.



### [Διαβάστε περισσότερα](#)

### 1816: Η χρονιά χωρίς καλοκαίρι

Για τι ακριβώς είναι ικανό ένα ηφαίστριο; Μπορεί μία μόνο έκρηξη να επηρεάσει ολόκληρο τον πλανήτη;





## Προς προβληματισμό

Συζητήστε με την ομάδα σας τις παρακάτω ομάδες ερωτήσεων: Πώς επηρεάζουν τον άνθρωπο και τον πλανήτη οι σεισμοί, οι ηφαιστειακές εκρήξεις και τα τσουνάμι; Επηρεάζονται μόνο οι άνθρωποι των γύρω περιοχών; Ποιες είναι οι μακροπρόθεσμες επιπτώσεις ενός τέτοιου φυσικού φαινομένου;

Οι τρεις ιστορίες που αναφέρονται παραπάνω έχουν ένα κοινό χαρακτηριστικό: κανείς δεν το περίμενε. Οι πολίτες πιάστηκαν απροετοίμαστοι και ανενημέρωτοι. Πιστεύετε ότι αυτές οι καταστροφές θα μπορούσαν να είχαν αποφευχθεί; Θα μπορούσαν τα άτομα να είχαν προστατευθεί;

### Φτάνοντας στη ρίζα του προβλήματος

Προκειμένου να κατανοήσουμε καλύτερα τις επιπτώσεις των φυσικών φαινομένων στη ζωή μας, θα παίξουμε το παιχνίδι των αλληπάλληλων ερωτήσεων «γιατί». Βρείτε ένα συμπαίχτη ή μία συμπαίχτρια για το παιχνίδι. Το ένα άτομο θα κάνει στο άλλο μια ερώτηση τύπου «Γιατί...» σε σχέση με το συγκεκριμένο θέμα (την επίπτωση των φυσικών κινδύνων στους ανθρώπους). Όταν το άλλο άτομο απαντήσει, ρωτήστε «Γιατί...» ξανά. Για παράδειγμα: Γιατί υπάρχει λειψυδρία; - Γιατί οι άνθρωποι σπαταλούν πολύ νερό. - Γιατί σπαταλούν πολύ νερό οι άνθρωποι; - Γιατί δεν συνειδητοποιούν το πρόβλημα και δεν ξέρουν πώς να κάνουν καλή διαχείριση. Στη συνέχεια αλλάξτε ρόλους και δοκιμάστε ξανά. Μπορείτε να επαναλάβετε τη διαδικασία όσες φορές θέλετε. Βεβαιωθείτε ότι καταγράφετε κάθε τέτοιο διάλογο.

Είναι η τοπική σας κοινότητα επιρρεπής σε καταστροφές που προκαλούν φυσικά φαινόμενα όπως οι ηφαιστειακές εκρήξεις, οι σεισμοί και τα τσουνάμι; Έχουν σημειωθεί σχετικά περιστατικά στο πρόσφατο παρελθόν; Αν ναι, τι συνέβη; Υπάρχει κάποιο πρωτόκολλο ασφαλείας που μπορούν να ακολουθήσουν οι πολίτες; Γράψτε ένα συνοπτικό κείμενο με βάση τις σκέψεις και τις διαπιστώσεις σας, ενώ μπορείτε να προσθέσετε και φωτογραφίες, βίντεο και σχετικές παραπομπές.

## 2. Φανταστείτε

Τα φυσικά φαινόμενα όπως οι μεγάλοι σεισμοί, οι ηφαιστειακές εκρήξεις και τα τσουνάμι δεν έχουν προκαλέσει μόνο καταστροφές σε πόλεις ή χωριά, αλλά ευθύνονται μέχρι και για τον αφανισμό ολόκληρων πολιτισμών. Πριν προχωρήσουμε στο έργο μας, ας αφιερώσουμε λίγο χρόνο σε μια νέα αναδρομή στην ιστορία κι ας διερευνήσουμε τον αντίκτυπο μιας φυσικής καταστροφής σε παλαιότερους πολιτισμούς. Ας δούμε δύο τέτοιες ιστορίες για να κατανοήσουμε καλύτερα το θέμα μας.

### Η παρακμή του ισχυρού Μινωικού πολιτισμού

Ο Μινωικός πολιτισμός ήταν ένας πολιτισμός που αναπτύχθηκε στο Αιγαίο, στην Κρήτη και σε άλλα νησιά, την Εποχή του Χαλκού και άνθισε περίπου από το 2700 π.Χ. έως περίπου το 1450 π.Χ. Οδηγήθηκε σε παρακμή περίπου το 1100 π.Χ., 50 χρόνια περίπου μετά την έκρηξη του ηφαιστείου στη Θήρα (γνωστή σήμερα ως Σαντορίνη).

Η Μινωική έκρηξη της Θήρας, γνωστή και ως έκρηξη της Θήρας ή έκρηξη της Σαντορίνης, ήταν μια πολύ μεγάλη και καταστροφική ηφαιστειακή έκρηξη (Δείκτης Ηφαιστειακής Εκρηκτικότητας = 6 ή 7, Ισοδύναμο πυκνότητας πετρώματος = 60 km<sup>3</sup>) η οποία εκτιμάται ότι συνέβη στα μέσα της δεύτερης χιλιετίας π.Χ. Η έκρηξη ήταν ένα από τα μεγαλύτερα ηφαιστειακά γεγονότα στην καταγεγραμμένη ιστορία της Γης. Η έκρηξη ισοπέδωσε το νησί της Θήρας, συμπεριλαμβανομένου του Μινωικού οικισμού στο Ακρωτήριο, καθώς και κοινοτήτων και αγροτικών περιοχών σε κοντινά νησιά και στην ακτή της Κρήτης.



Η έκρηξη φαίνεται ότι ενέπνευσε ορισμένους ελληνικούς μύθους και ενδεχομένως να προκάλεσε αναταραχές στην Αίγυπτο. Επιπλέον, έχει διατυπωθεί η θεωρία ότι η Μινωική έκρηξη και η καταστροφή της πόλης στο Ακρωτήρι αποτέλεσε για τον Πλάτωνα τη βάση ή ακόμη και την πηγή έμπνευσης για τη συγγραφή της ιστορίας της Ατλαντίδας.



Ακολουθούν ορισμένα ενδιαφέροντα άρθρα για την καταστροφή του Μινωικού πολιτισμού:

- [Η πτώση του Μινωικού πολιτισμού](#)
- [Η καταστροφή του Μινωικού πολιτισμού](#)

### **Ο μεγάλος σεισμός της Λισαβόνας**

Το πρωί της 1ης Νοεμβρίου 1755, ανήμερα της εορτής των Αγίων Πάντων, ένας εντυπωσιακός σεισμός (μεγέθους μεταξύ 8,5 και 9) χτυπά τη Λισαβόνα. Ο σεισμός, σε συνδυασμό με τις πυρκαγιές που ακολούθησαν και ένα τσουνάμι που σάρωσε την πόλη, σχεδόν αφάνισε τη Λισαβόνα και τις γύρω περιοχές.



Ακολουθούν περισσότερες πληροφορίες για το μεγάλο σεισμό της Λισαβόνας:

- [Ο μεγάλος σεισμός στη Λισαβόνα και το τσουνάμι, Πορτογαλία, 1755](#)
- [Ο σεισμός στη Λισαβόνα, 1755](#)

Πιστεύετε ότι οι Μινωίτες ή οι άνθρωποι της Λισαβόνας γνώριζαν τον κίνδυνο που διέτρεχαν; Θα μπορούσαν να είχαν προβλέψει αυτό που συνέβη; Υπάρχουν ενδείξεις ότι είχαν προσπαθήσει να προστατεύσουν τις πόλεις τους από μια τέτοια καταστροφή; Επιλέξτε ένα από τα δύο ιστορικά γεγονότα ή ένα παρόμοιο γεγονός κοντά στον τόπο σας και κάντε μια μικρή έρευνα για το θέμα. Κάντε μια παρουσίαση με βάση την έρευνά σας για να περιγράψετε το γεγονός που ερευνήσατε, τον αντίκτυπό του στους ανθρώπους εκείνη την εποχή και τυχόν συνδέσεις που μπορείτε να βρείτε μεταξύ του γεγονότος αυτού και της ζωής των ανθρώπων σε αυτό τον τόπο σήμερα. Προσθέστε τα στοιχεία σας παρακάτω.

Βάσει των μέχρι τώρα παρατηρήσεων και του προβληματισμού σας, τι πιστεύετε ότι πρέπει να γίνει προκειμένου να σωθούν όσο περισσότερες ζωές γίνεται όταν συμβαίνουν φαινόμενα σαν αυτά που αναφέρθηκαν παραπάνω; Τι πιστεύετε για τους ανθρώπους που ζουν σχετικά μακριά από περιοχές όπου είναι πιθανό να συμβούν τέτοιες καταστροφές; Γράψτε ένα σύντομο κείμενο με τις σκέψεις σας για την ηφαιστειακή δραστηριότητα, τους σεισμούς και τα τσουνάμι ως φυσικά φαινόμενα και για τον αντίκτυπό

τους στους ανθρώπους. Σε ποιο βαθμό επηρεάζουν τους ανθρώπους; Πρόκειται για τοπικό ή παγκόσμιο πρόβλημα; Μπορούμε να κάνουμε κάτι γι' αυτό; Σημειώστε τις ιδέες και τις προτάσεις σας.

### 3. Δημιουργήστε

Πριν σκεφτείτε και εξετάσετε προσεκτικότερα τις προτεινόμενες ιδέες σχετικά με την προστασία από φυσικές καταστροφές, είναι σημαντικό να κατανοήσετε βαθύτερα αυτά τα φαινόμενα. Κάντε κλικ στους παρακάτω συνδέσμους για να μάθετε για όλα αυτά.

(Σημαντική σημείωση: Πριν κάνετε τις παρακάτω δραστηριότητες, ο δάσκαλος ή ο καθηγητής σας θα πρέπει να αντιγράψει το κενό διάστημα και να σας δώσει τον αντίστοιχο σύνδεσμο μαθητών)

[Ηφαίστεια](#) | [Σεισμοί](#) | [Τσουνάμι](#)

Όπως πιθανώς έχετε ήδη συνειδητοποιήσει, τα τρία φυσικά φαινόμενα που συζητάμε εδώ συνδέονται στενά μεταξύ τους. Τα τσουνάμι μπορούν να προκληθούν από ισχυρούς σεισμούς ή μεγάλες ηφαιστειακές εκρήξεις. Τα ενεργά ηφαίστεια επίσης παρουσιάζουν σεισμική δραστηριότητα ιδιαίτερα πριν από μια έκρηξη. Και οι σεισμοί και οι ηφαιστειακές εκρήξεις συνδέονται άμεσα με τις τεκτονικές πλάκες της Γης. Αν θέλαμε να παρακολουθήσουμε όλα αυτά τα φαινόμενα και να βοηθήσουμε στην προστασία των πολιτών από αυτά, ποια θα ήταν η καλύτερη πορεία δράσης; Πού θα έπρεπε να εστιάσουμε προκειμένου να παρακολουθήσουμε τέτοια φαινόμενα;

Αποστολή σας είναι να σχεδιάσετε ένα πρόγραμμα αφύπνισης πολιτών για να βοηθήσετε το Δήμο σας να αυξήσει την ευαισθητοποίηση των ντόπιων απέναντι στους φυσικούς κινδύνους και στο πώς θα προστατευτούν. Θα χρειαστεί να σχεδιάσετε ένα πρόγραμμα που θα περιλαμβάνει δύο κύρια σκέλη:

α) Έγκαιρη προειδοποίηση    β) Δράσεις ασφαλείας

Η προστασία μιας κοινότητας από φυσικές καταστροφές δεν είναι εύκολη δουλειά. Πριν ξεκινήσετε την εργασία σας, θα ήταν καλό να πάρετε μια γεύση του τι περιλαμβάνει και πόσο δύσκολο είναι. Μπορείτε να λάβετε μέρος σε ένα ρεαλιστικό σενάριο καταστροφής και να δείτε πόσο καλά θα τα πάτε στη προσπάθειά σας να προστατέψετε τους πολίτες. Πατήστε στην παρακάτω εικόνα για να μπειτε στην προσομοίωση.



Ώρα να ξεκινήσετε την αποστολή σας! Μελετήστε τη γεωγραφία του νησιού σας (και της γύρω περιοχής), καθώς και τα τοπικά ιστορικά γεγονότα που συνδέονται με φυσικές καταστροφές. Κινδυνεύει άμεσα ή έμμεσα η τοπική κοινότητα από τέτοια φυσικά φαινόμενα; Εφαρμόζεται κάποιο σύστημα έγκαιρης προειδοποίησης; Υπάρχουν προγράμματα κατάρτισης πολιτών σε θέματα ασφαλείας ώστε να γνωρίζουν πώς να προετοιμαστούν ή/και πώς να προστατευτούν στην περίπτωση ενός τέτοιου συμβάντος; Πώς μπορεί το σχολείο σας να βοηθήσει στην παρακολούθηση τέτοιων φυσικών φαινομένων και στην άμεση αφύπνιση των πολιτών;





<http://i.imgur.com/a81FuEU.jpg> - A Beautiful Mind

Ανατρέξτε στις ιδέες σας της προηγούμενης φάσης και βάσει αυτών σχεδιάστε το δικό σας πρόγραμμα αφύπνισης πολιτών. Ξεκινήστε ξαναδιαβάζοντας τις ιδέες σας και αποφασίζοντας ποιες έχουν τις πιο πολλές πιθανότητες επιτυχίας και θα είναι οι πιο αποτελεσματικές. Κάντε ένα αναλυτικό πλάνο δράσης και αναθέστε ρόλους στην ομάδα σας.

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη [δράση Restless Earth στην πλατφόρμα Globallab](#) για να συνεργαστείτε με άλλα σχολεία που συμμετέχουν ενεργά στο ίδιο πρόγραμμα.

Δείτε τους παρακάτω συνδέσμους για να εμπνευστείτε:

- [Κατασκευή σειсмоγράφου από άχρηστα μέταλλα](#)
- [Τα σχολεία μελετούν τους σεισμούς](#)
- [Μετρώντας την εκρηκτικότητα μιας ηφαιστειακής έκρηξης](#)
- [Πειράματα για τους σεισμούς και τα ηφαίστεια](#)

#### 4. Μοιραστείτε

Καιρός να μοιραστείτε το πρόγραμμα αφύπνισης πολιτών που δημιουργήσατε με την κοινότητα! Για να το επιτύχετε, θα χρειαστεί να βγείτε έξω στην πόλη σας και να ενημερώσετε τους πολίτες. Μπορείτε να τους ενημερώσετε δημιουργώντας το δικό σας επισκέψιμο επιστημονικό μονοπάτι στην πόλη σας. Ένα «επιστημονικό μονοπάτι» είναι ένα σύνολο διάφορων σταθμών που θα μπορούν να επισκεφθούν μέλη της κοινότητας, τουρίστες και άλλοι επισκέπτες και όπου θα μπορούν να μάθουν για το έργο σας και να ευαισθητοποιηθούν σχετικά. Ένα μέσο προαγωγής της ανάπτυξης, της ευαισθητοποίησης και της αειφορίας στην καρδιά της κοινότητας.

Ο «σταθμός» ενός επιστημονικού μονοπατιού είναι μια επισκέψιμη στάση όπου ο επισκέπτης συμμετέχει σε μια διαδραστική δραστηριότητα ή παιχνίδι που θα έχει τους παρακάτω σκοπούς:

- Να εισαγάγει το θέμα (συνήθως μέσω ενός παιχνιδιού, κουίζ, διασκεδαστικού πειράματος, κ.λπ.)
- Να αυξήσει την ευαισθητοποίηση απέναντι στο πρόβλημα (βίντεο, άλλο παιχνίδι, κ.λπ.)
- Να παρουσιάσει τις λύσεις και τον τρόπο εφαρμογής τους

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, είναι σημαντικό να καθοριστεί από την αρχή τι είδη σταθμών θα περιλαμβάνει το επιστημονικό μονοπάτι:

Μπορούν να σχεδιαστούν διάφορα είδη σταθμών:

- Αυτόνομος σταθμός όπου ο επισκέπτης οδηγείται μέσω ενός συνδέσμου ή ενός κωδικού QR σε μια ηλεκτρονική πλατφόρμα όπου μπορεί να πραγματοποιηθεί ολόκληρη η δραστηριότητα.
- Αυτόνομος σταθμός υπό τη μορφή έκθεσης με πραγματικά υλικά τοποθετημένα στο χώρο
- Σταθμοί με απαραίτητη την παρουσία τουλάχιστον ενός μαθητή που θα καθοδηγεί τους επισκέπτες στη δραστηριότητα (συνιστάται τουλάχιστον για τα εγκαίνια του επιστημονικού μονοπατιού).

Αφού έχετε αποφασίσει τι είδη σταθμών θα περιέχει το επιστημονικό μονοπάτι, θα πρέπει να ορίσετε την κοινότητα-στόχο και να επιλέξετε το μέρος όπου θα κατασκευαστεί το επιστημονικό μονοπάτι. Κάτι τέτοιο μπορεί να γίνει είτε μέσα στο σχολείο, σε ένα δημοτικό κήπο, σε ένα εμπορικό κέντρο, κ.λπ. Υπάρχουν άπειρες δυνατότητες και είναι κάτι που πρέπει να ορίσετε ως σχολείο και αν χρειαστεί και σε συνεργασία με το Δήμο. Στη συνέχεια, θα πρέπει να χαρτογραφήσετε το μονοπάτι με τους σταθμούς που θα διατεθούν και να τα τοποθετήσετε σε χάρτη, σημειώνοντας το μονοπάτι και τους σταθμούς και χρησιμοποιώντας την κατάλληλη κλίμακα.

Παράδειγμα: Αν η κοινότητα-στόχος είναι ο ηλικιωμένος πληθυσμός, δεν είναι λογικό να δημιουργήσετε ένα μονοπάτι σε ένα δάσος στο οποίο θα ήταν δύσκολο να περπατήσουν αυτά τα άτομα. Σε αυτή την περίπτωση, ίσως το καλύτερο μέρος θα ήταν ένας δημοτικός κήπος ή ακόμα και το σχολείο. Αν το κοινό-στόχος είναι οι γονείς, τότε το σχολείο θα μπορούσε να είναι ένα καλό μέρος. Αν το κοινό-στόχος είναι οι τουρίστες που επισκέπτονται την πόλη, τότε ίσως το λογικό θα ήταν να φτιαχτεί ένα επιστημονικό μονοπάτι εντός ενός ήδη υφιστάμενου δασικού μονοπατιού, κ.λπ.

Δείτε ένα παράδειγμα επιστημονικού μονοπατιού που δημιούργησαν και συντήρησαν μαθητές στο νησί Πρίνσιπε:



Κάντε κλικ [εδώ](#) για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πώς να φτιάξετε το επιστημονικό σας μονοπάτι.

### **Συμβουλές για ένα αποτελεσματικό έργο και επιστημονικό μονοπάτι**

Στόχος του επιστημονικού σας μονοπατιού είναι να ακουστεί η φωνή σας. Σκεφτείτε τρόπους να μεγιστοποιήσετε τον αντίκτυπό σας στην τοπική κοινότητα. Δείτε μερικές ιδέες εδώ:

- Εντοπίστε τα τοπικά ενδιαφερόμενα μέρη και τις αρχές που σχετίζονται άμεσα με το θέμα. Φροντίστε να μάθουν για το έργο σας και προσπαθήστε να τους εμπλέξετε όσο γίνεται περισσότερο.



- Μιλήστε σε ντόπιους εμπειρογνώμονες. Συζητήστε με κόσμο και προσθέστε στο έργο σας και συνεντεύξεις.
- Κατά την ενασχόλησή σας με το έργο, καταγράψτε όλα όσα κάνετε και βιντεοσκοπήστε επίσης όσο γίνεται περισσότερο υλικό. Οι εικόνες και τα βίντεο έχουν ορισμένες φορές μεγαλύτερη απήχηση από τα κείμενα.
- Ετοιμάστε προσεκτικά την παρουσίασή σας και προσαρμόστε τη στο κοινό σας. Φροντίστε να είναι ενδιαφέροντες οι σταθμοί σας ώστε τα άτομα να θέλουν να τους επισκεφτούν και να δουν πώς είναι.
- Εκτός από το να επιλέξετε το ιδανικό μέρος για τους σταθμούς σας, σκεφτείτε επίσης τοπικές εκδηλώσεις στις οποίες μπορείτε να συμμετάσχετε.